



УКРАЇНА
КОМУНАЛЬНИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ЯСЛА-САДОК «ПОСМІШКА» ЧЕРНІГІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЧЕРНІГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул.. Бабенко, 6 смт Чернігівка Чернігівського району Запорізької області, тел.. 9-17-15

Звіт керівника
КДНЗ ясел-садка «Посмішка»
Чернігівської селищної ради
перед громадськістю про результати роботи
за 2017-2018 навчальний рік

**Підготувала: завідувач,
«спеціаліст вищої категорії,
вихователь-методист»
І.В. Хлепітько**

2018 рік

Дошкільний заклад діє згідно з Конституцією України, Конвенцією «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно–епідеміологічних норм», Концепцією дошкільного виховання в Україні, Статутом КДНЗ я/с «Посмішка», «Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом», Правилами внутрішнього розпорядку, Посадовими інструкціями, Інструктивно – методичним листом «Про організацію фізкультурно – оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», Новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти в Україні «Коментарем до Базового компонента дошкільної освіти в Україні».

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	5
	раннього віку	1
	молодшого дошкільного віку	2
	старшого дошкільного віку	2 (одна з них інклюзивна)
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	Всі вікові групи
4.	Кількість вихованців	120
5.	Кількість педагогічних працівників	10

Заклад працює за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», Новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Освітній рівень педагогічних працівників:

- ✓ 8 осіб з вищою освітою
- ✓ 2 особи з неповною вищою освітою

Фаховий рівень педагогів:

- ✓ Спеціаліст вищої категорії -2 педагога.
- ✓ Спеціаліст II категорії –5
- ✓ Спеціаліст –2
- ✓ Звання «вихователь- методист»-3

Педагогічний стаж спеціалістів:

- ✓ Від 3 до 10 років – 3 осіб
- ✓ Від 10 до 20 років – 3 осіб
- ✓ Більше 20 років – 4 особи

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований повністю. Розстановка кадрів здійснюється з урахуванням побажань спеціалістів та батьків. Відомості про наявність вакансій та прийнятих працівників надавалися за необхідністю до районного центру зайнятості.

Адміністрацією дошкільного закладу створюються за потреби умови для здобуття вищої освіти різного рівня.

Проїшли курсову перепідготовку І.О.Єременко, І.В.Хлепійко, О.О.Голосієнко.

Атестація педагогічних працівників проводиться згідно з перспективним планом відповідно до Типового положення про атестацію та на підставі наказів керівника закладу. Аtestувалася в 2017-2018н.р. п'ять педагогів:

- на встановлення категорії «спеціаліст II категорії» - 4 педагога,
- 1 педагог на підтвердження категорії «спеціаліст»

У 2017-2018 навчальному році колективом ДНЗ вирішувалися основні завдання:

1. Розширювати знання дітей з основ економічної культури під час ігрової діяльності дітей середнього та старшого дошкільного віку та з сенсорних еталонів під час конструктивної діяльності дітей молодшого дошкільного віку
2. Продовжити вдосконалювати роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для ефективної реалізації завдань з національно-патріотичного виховання дітей та активізації творчого потенціалу педагогів.
3. Продовжити роботу з формування комунікативно-мовленнєвої та мовної компетентності дошкільників, виховання мовленнєвої культури особистості.
4. Удосконалювати роботу над питанням охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі і з особливими потребами; актуалізація питань безпеки життєдіяльності;
5. Продовжувати роботу з налагодження тісної взаємодії з родинами та громадськістю щодо надання якісної дошкільної освіти завдяки розширенню форм та видів співпраці з ними, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб- сайту.

Для цього у дошкільному закладі створено такі умови:

- педагогами розроблені чіткі перспективні плани роботи;
- планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально технічної бази дошкільного закладу;
- робота з організації освітнього процесу носила науково – методичний характер та була побудована на діагностичній основі (старший дошкільний вік). Колективами груп, за сприянням батьків, створена матеріально-навчальна база, вихователями забезпечено різноманітність наочного та дидактичного матеріалу для занять з різних розділів програми.

Предметно-розвивальне середовище організоване таким чином, що кожна дитина має можливість займатися улюбленою справою. Розміщення грального обладнання за принципом нежорсткого центрування дозволяє дітям об'єднуватися підгрупами за спільними інтересами. Предметно-розвивальне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят забезпечує різні види їх активності. Відповідно обладнані приміщення, майданчики, створений розвивальний простір. Педагоги намагаються дотримуватися принципу вільної діяльності своїх вихованців. В роздягальній кімнаті виділено місце для демонстрації дитячих робіт, крім цього дитячі роботи використовуються для створення інтер'єру в групі.

У старших групах є навчальна зона, яка наближена до навчальної зони класу: столи поставлені рядами, мається шкільна дошка. Це допоможе дитині адаптуватися до навчального середовища шкільного класу.

- З метою вирішення основних завдань проведено 90% із запланованих заходів. Вони були розраховані на можливості педагогічного колективу, забезпечували взаємодію адміністрації й педагогів.

Планування роботи дошкільного закладу здійснювалося відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій "Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017-2018 навчальному році". Робота проводилася відповідно до річного плану, яким регламентувалася організація методичної, навчальної та виховної роботи дошкільного закладу.

Для забезпечення належного рівня надання освітніх послуг педагоги дошкільного закладу залучалися до різних форм підвищення фахової майстерності: самоосвіти, взаємовідвідування організації навчально-виховного процесу, проходження курсів підвищення кваліфікації.

На виконання рішення Чернігівської селищної ради Чернігівського району Запорізької області сьоме скликання (10 позачергова сесія) від 26.05.2016 №01 «Про створення інклюзивної групи к КДНЗ я/с «Посмішка»», в дошкільному закладі з 01.09.2016 року в КДНЗ я/с «Посмішка» було відкрито на базі існуючої групи інклюзивну групу. В 2017-2018 навчальному році інклюзивна група продовжила свою роботу. Ідея впровадження інклюзивного навчання в дитячому навчальному закладі виникла в процесі вивчення контингенту сімей під час якого було виявлено, що дошкільний заклад відвідує дитина з інвалідністю, порушенням опорно-рухового апарату. На даний час інклюзивну групу II рік відвідує одна дитина з обмеженими можливостями, віком шести років. З діагнозом ДЦП правосторонній геміпарез. Окрім рухових порушень у дитини порушення мови. На дитину була складена індивідуальна програма розвитку, яка ґрунтується на знанні особливостей розвитку конкретної дитини, її сильних та слабких сторін.

Для діагностики психофізичного розвитку дитини з порушеннями опорно-рухового апарату використовували тестування. Ці тестування дають змогу визначити напрямки відхилень у дитини від нормального розвитку: у її здатності до соціально-адаптованих функцій, тонкої моторної координації, загальної грубої моторики та розвитку мови.

Навчання та реабілітація дитини з особливими потребами, здійснювався за індивідуальним планом, враховуючи її психофізичні особливості та пізнавальні можливості. Для цього попередньо проводили діагностування стану рухових функцій дитини (сприйняття, тонка та груба моторика), мовлення, інтелектуального розвитку, стан соціально-емоційної сфери, самообслуговування. У процесі обстежень зверталася увага на працездатність, активність, цілеспрямованість, особливості уваги, пам'яті. Протягом певного часу проводили спостереження за дитиною, за її поведінкою на заняттях, за спілкуванням з однолітками та вихователями. Проводили бесіди з батьками про особливості психофізичної активності дитини вдома.

Інклюзивну групу відвідує дитина з порушенням опорно-рухового апарату, мовного розвитку. Тому корекційно-оздоровча робота переплетена з усіма видами навчально-виховної діяльності. В даній групі навчально-корекційна робота здійснювалася за такими напрямками:

- стимуляція рухової активності;
- розвиток функціональних можливостей кистей рук;
- формування навичок самообслуговування;
- формування конструктивних і зображувальних навичок;
- розвиток мовлення і корекція мовленнєвих розладів;
- розвиток пізнавальної діяльності;
- формування гри.

Таким чином, підсумовуючи особливості допомоги дитині з розладами опорно-рухового апарату, можна зробити висновок, що система роботи здійснюється за такими загальними принципами:

- компенсації, що передбачає проведення роботи відповідними спеціалістами;
- взаємозв'язку: кожен спеціаліст будує свою роботу з урахуванням напрямку діяльності інших працівників;
- поєднання індивідуального підходу з груповими формами роботи;
- щоденного обліку психофізичного стану дитини при визначенні об'єму і характеру знань, що з нею проводяться;
- пріоритетного формування якостей особистості, необхідних для успішної соціалізації;
- поєднання в корекційному процесі роботи з розвитку порушених функцій і формування прийомів їх компенсації.

Корекційно-розвивальна робота з дитиною з порушенням опорно-рухового апарату – процес тривалий і багатогранний, але за умови правильного навчання і виховання в дитинстві, багато осіб, незважаючи на тяжкі вади, живуть активним життям. В наступному році дитина буде навчатися в ЗОШ.

Аналізуючи роботу педагогічного колективу закладу з інформатизації навчально-виховного процесу можна зробити наступні висновки, що вся робота яка проводилась щодо впровадження ІКТ в освітній процес протягом 2013-2018 років сприяла підвищенню професійного рівня педагогів, спонукала їх шукати нові нетрадиційні форми і методи навчання, проявляти творчі здібності;

- сприяє підвищенню інтересу дітей до навчання, активізує пізнавальну діяльність, підвищує якість засвоєння програмного матеріалу дітьми;
- сприяє підвищенню рівня педагогічної компетентності батьків, інформованості їх про напрями діяльності дошкільного закладу та результатах конкретної дитини, співпраці батьків і ДНЗ;
- впровадження ІКТ в освітній процес ДНЗ дозволяє робити заняття привабливими, сучасними завдяки дизайну представленої інформації;
- комп'ютерні технології допомагають закріплювати знання, вміння, навички дітей, розв'язувати пізнавальні та творчі завдання;
- використання ІКТ дає можливість моделювати, вирішувати різні проблемні ситуації;
- використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Використання інформаційно-комунікативних технологій у дошкільному навчальному закладі є збагачувальним і перетворювальним фактором, який є одним із шляхів оновлення змісту освіти згідно сучасним вимогам.

Перспективи подальшої роботи закладу в даному напрямку:

1. Підвищення ефективності процесу навчання.
2. Активізація пізнавальної діяльності дітей.
3. Підвищення рівня професійної майстерності педагогів.
4. Підвищення рівня психолого-педагогічної компетенції батьків.
5. Поповнення єдиного інформаційного середовища.
6. Створення активної, працездатної системи підтримки сімейного виховання через використання інформаційно-комп'ютерних технологій.
7. Забезпечення активної участі батьків у освітньому процесі ДНЗ.

В закладі наявний один комп'ютер, два принтери, з січня 2017 року ДНЗ забезпечений доступом до мережі Інтернет, створено сайт ДНЗ, сторінка в

фейсбуці. В дошкільному закладі зібрана та систематизована добірка нормативної бази з питань інформатизації освіти та оформлено методичні рекомендації. Протягом 2017-2018 н.р. були проведені семінари:

- ✓ Семінар-практикум «Реалізація змісту освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компонента дошкільної освіти»
- ✓ Семінар з елементами тренінгу для педагогів «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в розвитку»
- ✓ Методичні посиденьки: «Давайте спілкуватися разом»
- ✓ Методичні посиденьки: «Гра –провідна діяльність дітей дошкільного віку»
- ✓ ІНТЕРАКТИВНА ДІЛОВА ГРА з використанням ІКТ «Від інформаційно компетентного педагога - до інформаційно компетентної дитини».
- ✓ Методичні посиденьки: «Співпраця з родиною»

Основним колегіальним органом управління дошкільним закладом є педагогічна рада, яка вирішувала шляхи розв'язання поставлених перед колективом завдань.

Були проведені педради:

1. «Підготовка до нового навчального року» (серпень)
2. «Впровадження економічного виховання в роботу з дітьми дошкільного віку». (листопад)
3. «Формування якісного рівня патріотичного виховання засобами інтегрованої освітньої діяльності» (лютий)
4. «Аналіз діяльності колективу з проблеми виконання річних завдань та досягнення кінцевих результатів» (травень)

На виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Нової редакції Базового компонента, Базовою Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» згідно плану роботи та графіку внутрішнього садового контролю закладу з 01.11.2017 по 07.11.2017 в закладі проведено тематичне вивчення стану роботи з організації економічного виховання дошкільників засобами проектування відповідно до вимог чинних програм.

Під час вивчення з'ясовано, що робота з організації економічного виховання здійснюється відповідно до вимог програми «Я у світі» через заняття з економіки. Через планування простежується зв'язок занять з індивідуальною роботою. Для закріплення економічних умінь і навичок плануються дидактичні ігри, вправи. Аналіз календарно – тематичних планів демонструє підвищення рівня проектних умінь вихователів щодо планування економічного виховання дошкільників. Для систематичного й планомірного введення дітей у світ економічних уявлень у групах створене відповідне розвивальне середовище, що раціонально організоване, насичене різноманітними предметами, ігровими матеріалами. Це дає змогу дітям навчатися та взаємодіяти з іншими. Навчальна база в кожній групі з економічної діяльності має необхідний демонстраційний

та роздатковий матеріал, економічні дидактичні ігри для фронтальної та індивідуальної роботи на заняттях за розділами програми. Спостереження за педагогічним процесом, співбесіди з вихователями, перегляд занять та режимних моментів дали змогу стверджувати, що педагоги реалізують економічне виховання через різні форми його організації. Це дає можливість проявити творчість, індивідуальність і, що особливо важливо, зробити процес пізнання цікавим та доступним для дітей. Відповідно до річного плану роботи дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Посмішка» на 2017-2018 н.р., з метою вивчення стану роботи з виховання у дітей дошкільного віку патріотичних почуттів, в період з 19.02.2018 по 23.02.2018 р. було проведено тематичне вивчення. Так, з метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови. Розвивальне середовище в групах на належному рівні: народознавчі патріотичні куточки, де зібраний матеріал: народна іграшка, посуд, українські рушники, елементи українського одягу, українська вишивка, роботи з дерева, організовані куточки державної символіки, у яких розміщений герб, прапор, текст гімну України – в наявності є ляльки у національному вбранні, національні квіти, український посуд, портрети Т.Г. Шевченка та Л. Українки. Аналіз планів навчально-виховної роботи вихователів показав, що завдання з патріотичного виховання реалізуються під час занять. Вихователі здійснюють тематичний підхід до організації роботи з патріотичного виховання дошкільників, використовують різні форми роботи: заняття, бесіди, розглядання ілюстрацій, читання творів художньої літератури. Головний принцип роботи педагогів ДНЗ - виховання добром на духовних та культурних засадах рідного народу. Завдання щодо організації роботи з патріотичного виховання вирішуються комплексно – під час занять з екологічного, пізнавального, художньо-естетичного, мовленнєвого розвитку, трудового виховання. За результатами співбесіди з педагогами, щодо вивчення їх знань з питань ознайомлення з витоками народознавства було отримано такі результати: вихователі знають українську мову та спілкуються нею на протязі дня, усвідомлюють, що таке патріотичне виховання, які є методи і прийоми для роботи з дітьми з цього питання.

В травні було проведено вивчення стану рівня опанування знань, умінь і навичок вихованцями КДНЗ я/с «Посмішка».

Вивченню підлягали такі питання:

- ✓ наявність завдань педагогічного оцінювання стану об'єкта, що діагностується.
- ✓ системність і повторність моніторингу як виду професійно – педагогічної діяльності.
- ✓ використання методик спеціально розроблених або адаптованих до даних конкретних ситуацій і умов.
- ✓ доступність процедур для їх проведення педагогами.

У травні проводилася тематична перевірка «Стан моніторингу якості засвоєння програмових знань дошкільниками» яка показала, що діти старших

груп майже на 100% підготовлені до навчання у школі. Результати діагностування у інших вікових групах, свідчать про підвищення рівнів розвитку дітей на кінець року, в порівнянні з початком року. В своїй роботі вихователі груп керувалися принципами послідовності і наступності.

Моніторинг стану засвоєння програми дітьми у всіх вікових групах є головним показником роботи педагогів та усього колективу у цілому.

Початок року:

Рівні	Ясельна група	II молодша група	Середня група	Старша група I	Старша група II
високий	Адаптація	0-0%	1-4%	0-0%	0-0%
достатній		3-14%	4-19%	5-34%	13-50%
Середній		6-26%	10-45%	0-0%	0-0%
низький		12-52%	7-32%	10-66%	13-50%
критичний		2-8%	0-0%	0-0%	0-0%

Кінець року:

Рівні	Ясельна група	II молодша група	Середня група	Старша група I	Старша група II
високий	0-0%	4-17%	4-19%	4-26%	8-42%
достатній	5-28%	11-47%	5-22%	5-54%	15-58%
Середній	10-56%	6-28%	10-46%	3-20%	0-0%
низький	3-16%	2-8%	3-13%	1-47%	0-0%
критичний	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%

На основі отриманих даних можна зробити висновок про позитивну динаміку розвитку та навчання дітей, достатній рівень сформованості психологічних процесів, біологічної зрілості організму, сформованості емоційно – вольової та мотиваційної сфер.

Здійснювалася робота по забезпеченню наступності в роботі дошкільного закладу та ЗОШ I-III ступенів. Вихователі старших груп відвідували уроки в 1-му класі школи, були на екскурсії в музеї та бібліотеці. При підготовці дітей до

шкільного навчання звернули увагу на формування мотивів навчання і позитивного відношення до школи, це одна з найважливіших завдань педагогічного колективу дитячого садка і сім'ї. Робота педагогів старших груп по формуванню у дітей мотивів навчання і позитивного відношення до школи була спрямована на вирішення наступних завдань: формування у дітей правильних уявлень про школу, позитивного емоційного ставлення до школи та формування досвіду навчальної діяльності. Для вирішення цих завдань використовувалися різні форми і методи роботи: екскурсії, бесіди про школу, читання оповідань і розучування віршів шкільної тематики, розглядання ситуацій, що відображають шкільне життя і бесіди по них, малювання школи і сюжетно-рольова гра «Школа», моделювання школи майбутнього.

Аналіз успішності випускників нашого дошкільного закладу свідчить про якість підготовки дітей до навчання у школі.

Порівняльний аналіз навчальних досягнень випускників ясел – садка з їх успішністю в перших класах початкової школи свідчить про те, що діти міцно засвоїли програмові вимоги і готові долати перші труднощі шкільного життя.

Діагностика педагогічної готовності дітей до навчання у школі старших груп проводилася по критеріям БКДО (нова редакція) та будувалася за освітніми лініями його *інваріантної частини*: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок.

На початку року було продіагностовано 27 дитина. На кінець року було продіагностовано 27 дітей.

Зведена таблиця моніторингу основних компетенцій дітей старшого дошкільного віку за освітніми лініями розвитку БКДО		
Рівні розвитку	Початок року	Кінець року
Високий	0-0%	14-52%
Достатній	15-56%	12-45%
Низький	12-44%	1-3%

Аналіз даних на кожному з етапів діагностування дозволив своєчасно фіксувати рівні та динаміку розвитку дітей на різних етапах діяльності. Чітка інструкція до проведення та аналізу завдань допомогла визначити необхідні методи надання допомоги дошкільникам за кожною лінією розвитку, а також внести корективи в розвивально-виховний процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому. Що сприяло покращенню якості освітніх послуг.

Психологом Радченко А.П. було проведена психологічна діагностика готовності дітей до навчання у школі.

Всього було про діагностовано 27 дітей (непродіагностовано – 1 дитина, тому що не відвідує дитячий садок за станом здоров'я)

Діагностика провадилася по таким компонентам психологічної готовності :

- інтелектуальна (пізнавальна) готовність; (вербальний субтест)
- емоційно-вольова готовність; (вербальний субтест)
- Наочно-образне мислення. (методика „Малюнок людини”)
- Наочне-діюче мислення. (тест „Обведи контур”)
- мотиваційна готовність. (Методика «Бесіда»)

Всі рівні, отримані відповідно до нормативних рекомендацій по інтерпретації тестів по кожному з 5 компонентів, були занесені до зведеної таблиці «Діагностичне обстеження визначення ступеня шкільної зрілості за методикою А. Керна – Я. Йєрасика дітей старшої групи», на їх основі було визначено загальний рівень психологічної готовності кожної дитини.

Високий рівень психологічної готовності до шкільного навчання виявлено у 12 дітей, що становить – 44%.

Достатній рівень виконання завдань показали у 15дітей – 56 %.

Низького рівня не виявлено.

Загальний рівень психологічної готовності	
	Кількість дітей, %
Високий рівень	44%
Достатній рівень	56%
Низький рівень	0 %

Приведені данні свідчать про позитивну динаміку розвитку дітей:

- Сформованість у них та відповідність віковим нормам психічних процесів: уваги, уяви, мислення, мовлення, пам'яті, сприйняття; вміння розуміти, утримувати відтворювати навчальну задачу, виявити кількість умов, які може утримувати дитина в процесі свідомої діяльності,

визначити сформованість внутрішнього плану дій; вміння дитини орієнтуватися на зразок, точно його копіювати; сформованості сенсомоторної координації й тонкої моторики руки; рівня шкільної зрілості.

- Відповідності віковим нормам зміни пропорцій тіла в період так званих ростових стрибків, які являються показником біологічного дозрівання організму.
- Орієнтації дитини на навчання в школі, її позитивного ставлення до школи (внутрішньої позиції школяра), сформованості мотивів навчання в школі.
- Достатнього рівня розвитку соціальних якостей дитини, загальної обізнаності та мовлення.

При визначенні рівня адаптації увагу зосереджували на наступних критеріях: позитивне ставлення до школи, розуміння пояснюваного вчителем навчального матеріалу, самостійність, здатність зосереджувати увагу при виконанні завдань, охоче виконання громадських обов'язків і доброзичливе ставлення до однокласників.

Педагоги беруть активну участь у педагогічному житті району, відвідують методичні об'єднання, семінари.

У 2017-2018 навчальному році на базі закладу проводилось районне методичне об'єднання:

- ✓ РМО для вихователів та музичних керівників дошкільних навчальних закладів «Театралізована діяльність в дошкільному закладі» керівник Рекун Л.Г.
- ✓ Семінар-практикум для педагогів «Кордони професійного життя» керівник А.П.Радченко.

Адміністрацією закладу створюються необхідні умови для проведення цих заходів та участі педагогів у них.

Основною формою організації роботи навчальної діяльності дітей в нашому дошкільному закладі залишається заняття з різних видів діяльності. Вихователі проводили заняття тематичні, комплексні, інтегровані, комбіновані, підсумкові. Організація життєдіяльності дітей включала в себе гурткову роботу.

Працювали гуртки: гурток з театралізованої діяльності (керівник Рекун Л.Г.), робота якого спрямована на розвиток емоцій засобами театралізованої діяльності, «Маленькі пізнайки» (керівник І.О.Єременко.); гурток з екологічного виховання «Краплинки» (керівник О.О.Голосієнко);

Проводилися Дні здоров'я, свята відповідно до Програми, розваги та тематичні заняття, з метою формування у дітей національної приналежності, громадянських почуттів, музично-спортивні розваги, в яких активну участь приймали батьки вихованців (відповідно до річного плану роботи).

Колектив закладу брав активну участь у всеукраїнських та обласних конкурсах:

- ✓ Участь в районному етапі обласного фестивалю «Світ дошкілля» (Методист року-2018) приймали участь у конкурсі три педагога. Педагоги зайняли – II місце А.П.Радченко, III – місце І.М. Небаба, Л.В.Дубина.
- ✓ участь у Міжрегіональному фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» (в районному – I місце, область- диплом лауреата).
- ✓ «Освіта Запорізького краю – 2018» - подано матеріали з досвідів роботи педагогів І.О.Єременко, А.П.Радченко.
- ✓ фестиваль - огляд матеріалів «Україна – рідний край» - колектив II місце район.
- ✓ Участь в районному конкурсі «Перлинки Запорізького краю» - район – I місце Стулень Поліна, її робота відправлена на участь в обласному етапі; Овчаренко Богдан – диплом лауреата;
- ✓ Участь у Всеукраїнському фестивалі-огляді на кращий стан з фізичного виховання - I місце район, матеріали досвіду роботи надіслані до КЗ «ЗОШПО» ЗОР.

З дітьми старшого дошкільного віку працює логопед С.М. Саєнко. Вона постійно виконує роботу, направлену на максимальну корекцію вад у розвитку мовлення дітей, працює в тісному контакті з педагогами, надає консультації для педагогічних працівників та батьків по використанню спеціальних методів та прийомів надає допомогу дітям, що мають недоліки у мовленні.

Вихователями старшої групи продовжувалась робота над системою занять з дітьми низького і високого рівня розвитку (індивідуальні заняття, використання на групових заняттях посібників і завдань для дітей різного рівня розвитку). Підтвердженням ефективності індивідуальної роботи з дітьми педагогів є участь дітей у районних та обласних конкурсах. Чільне місце в забезпеченні достатньої рухової активності малюків посіли прогулянки. Наявність свіжого повітря, фізичних навантажень дають гарний загартовуючий ефект.

Висока якість дошкільної освіти свідчить про раціональну організацію режиму життя дітей, чергування навчальної з іншими видами розвивальної діяльності.

Керуючись листом МОН України від 27.09.2010 за №1/9-666 «Про організацію роботи з 5-ти річними дітьми», листом Міністерства від 07.05.2007 №1/9-26 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку», на виконання Закону України «Про дошкільну освіту», в ДНЗ був виданий наказ щодо організації обліку дітей дошкільного віку № 81 від 30.05.2016 р., відповідно до якого педагогами проведено обстеження мікрорайону на наявність 5-ти річних

дітей, неохоплених дошкільною освітою. В закладі створена база даних дітей 5-ти річного віку закріпленого мікрорайону.

Стан охоплення дітей 5-річного віку дошкільною освітою на 01.09.2016 року по мікрорайону, закріпленому за дошкільним навчальним закладом склав 100%.

На базі закладу діє консультпункт для дітей, які не охоплені дошкільним вихованням (наказ № 139 від 06.09.2017 «Про роботу консультпункту для дітей які не охоплені дошкільним вихованням»). Керівниками консультпункту призначені вихователі : (старша група - Небаба І.М., Т.П.Семеніхіна, середня група – Гула В.В.).

Консультпункт працював згідно розробленого плану та графіку роботи.

Харчування вихованців здійснюється відповідно до «Інструкції з організації харчування дітей в дошкільних навчальних закладах», зміни до якої прийняті 17 березня 2013 року. Харчування в закладі забезпечується за рахунок залучення бюджетних коштів та коштів батьків. Відповідно до рішення сесії Чернігівської селищної ради від 26.01.2018р №43 «Про встановлення плати для батьків за харчування дітей у закладах дошкільної та загальної середньої освіти селищної ради на 2018 році» передбачено фінансування харчування в дитсадку за рахунок батьківської плати в розмірі 60 % та плати з місцевого бюджету в розмірі – 40 %..Затверджено розмір плати батьками або особами які їх замінюють за харчування дітей у КДНЗ «Посмішка»:

- ясельна група- 26грн 00коп (60%-15грн 60коп),
- старші групи-27грн.00к -(60%-16грн 20коп),
- 50%- ясельна - 7грн 80 коп,
- 50% - старші групи 8 грн 10 коп.

Слід відмітити, що безкоштовним харчування в дошкільному закладі, охоплені діти пільгових категорій. Перш за все, це діти, батьки яких є учасниками АТО, діти з числа сімей переміщених з тимчасово окупованої території України - 7чол. За рахунок держави утримуються і діти з багатодітних сімей – 5чол., діти - сироти – 4чол., діти з інвалідністю -1 чол., діти з малозабезпечених сімей – 11чол.

Діти одержують 3-х разове харчування за затвердженим керівником графіком та режимом. Постачальниками продуктів є ФЛП Гончар Р.В., Губенко М.Г., Чернігівський завод продтоварів.

Продукти, що постачаються в ДНЗ мають сертифікати якості та відповідності.

Медичною сестрою складається меню-розкладка з урахуванням єдиного примірного меню та технологічних карток.

Виконання норм харчування 2016 - 99%, 2017 -99%, 2018-97.3% (січень-травень)

	2016р.%	2017 р.%	2018 р.%
М'ясо	100	100	100
Молоко	100	100	100

Риба	100	100	100
Сир кисло мол.	98	100	70
Яйця	100	100	100
Масло вершк.	100	100	100
Олія	100	100	100
Цукор	100	100	100
Картопля	100	100	100
Овочі	100	100	100
Фрукти	98	100	100
Соки	100	100	100
Сир твердий	87	99	90

Порушення щодо перевищення грошових норм за харчування дітей відсутнє. Ведеться постійний контроль за відвідуванням дітьми дошкільного закладу та відповідності цієї кількості з меню.

Медичне обслуговування здійснюється медичною сестрою Л.В. Нікітенко.

Організація медичного обслуговування дітей включало: динамічне обстеження за станом здоров'я і фізичним розвитком дітей, за організацією рухового режиму, загартуванням, оздоровленням та первинною профілактикою захворювань.

Порівняльний аналіз випадків захворюваності

Назва захворювання	Термін порівняння		
	2016	2017	2018 (січень-травень)
ангіна	-	1	-
Г.гастрит	-	-	-
ГРВІ	22	13	6
Вітряна віспа	4	26	-
Бронхіт	2	2	3
Стрептодермія	-	-	-
Стоматит	-	-	-
Кон'юнктивіт	-	-	-
Аденовірусна інфекція	-	-	-
ГКІ	-	-	-
Всього випадків захворювання:	28	42	9

На підставі систематичного аналізу захворюваності дітей і медичного моніторингу можна зробити висновок, що отримані результати зумовлено своєчасністю заходів, а саме:

1. Системою профілактично – оздоровчих заходів, спрямованих на поліпшення адаптації дітей до умов ДНЗ, профілактика сезонного росту захворюваності, зміцнення імунної системи дітей, які часто хворіють, загартування.
2. Постійним обліком та аналізом проведення проти рецидивного курсу оздоровлення, облік проведення профілактичних заходів.
3. Системою занять з фізичної культури.
4. Постійною співпрацею із родинами дітей.
5. Контролем за дотриманням норм і правил гігієни та харчування дітей.
6. Контролем за фізичним розвитком дошкільників.
7. Щеплення дітей проводиться за згодою батьків та згідно графіку щеплень.

Були складені та проводилися заходи, щодо профілактики захворюваності ,а саме:

- проведення вологого прибирання дошкільного закладу з використанням дезинфікуючих засобів;
- організація ранкового фільтру.
- дотримання повітряно-теплого режиму в в групових приміщеннях;
- щогодинне зволоження повітря
- організація вітамінних столів з вживанням у їжу лимонів та продуктів з фітонцидами;
- вживання фіточаїв;
- організація бесід з батьками щодо проведення профілактичних заходів вдома;
- достатнє перебування дітей на свіжому повітрі;
- проведення повітряних ванн та спортивно-оздоровчої роботи.

Вихователями проводилася щоденна фізкультурно-оздоровча робота та заняття по формуванню здорового способу життя.

У дошкільному закладі діє батьківський комітет, як колегіальний орган педагогів та батьків, проводяться групові та батьківські збори. Протягом року розглядалися питання організації харчування дітей, покращення матеріальної бази дошкільного закладу, організації навчально-виховної роботи, питання дотримання правил безпеки, профілактики захворюваності звітування про залучені та витрачені благодійні внески. Зверталися до батьків з питанням благоустрою території ДНЗ, внаслідок чого було надано допомогу у викошуванні бур'янів, фарбуванні ігрового і спортивного обладнання та ремонті приміщень закладу. Підтримувався зв'язок з депутатом обласної ради А.В. Гогунським, головою територіальної організації політичної партії «Опозиційний блок» у Чернігівському районі, Запорізької області, депутатом Чернігівської районної ради Романчуком О.П.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу складений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально - економічних, виробничих і трудових відносин. Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як завідуючою, подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць, погоджуються графіки роботи. Члени профспілкового комітету є членами комісій з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці. Проводилися виробничі наради з питань дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку, санітарних правил, підготовки до оздоровчого періоду.

В ДНЗ створена й активно працює комісія з охорони праці, технічного огляду будівель та споруд. Двічі на рік проводиться планове обстеження будівель внутрішнього та зовнішнього обладнання, складаються відповідні акти. Адміністрацією проводиться контроль за дотриманням техніки безпеки та пожежної безпеки. Випадки травматизму за звітний період відсутні.

На початку року був складений графік відпусток працівників, з урахуванням їх побажань, з яким вони були ознайомлені під розпис.

Педагогічним працівникам закладу надається щорічна відпустка та матеріальна допомога на оздоровлення – згідно діючого законодавства (ст.57) Закону України «Про освіту»..

Кожен працівник закладу 2 рази на рік проходить обов'язковий безкоштовний медичний огляд, який фіксується в індивідуальних медичних книжках. Згідно трудового стажу робітників надаються виплати по листах непрацездатності.

В наслідок економії коштів, їх раціонального використання, з метою морального та матеріального стимулювання працівників дошкільного закладу відповідно до Колективного договору, керуючись Положенням про преміювання була виплачена грошова премія педагогічним працівникам дошкільного закладу. За підготовку до оздоровчого періоду адміністрацією дошкільного закладу оголошувалися подяки вихователям.

Своєчасно подавалися статистичні звіти :

- ✓ Річний звіт форми 85-К та кадровий звіт;
- ✓ Інформація про прийнятих працівників до районного центру зайнятості;
- ✓ Звіти про звернення громадян;
- ✓ Інформація про наявність вакансій;
- ✓ Інформація про виконання заходів з техніки безпеки, пожежної безпеки, дорожнього руху;
- ✓ Видавалися накази відповідно до наказів відділу освіти, молоді та спорту.

У звітному році виконані такі ремонтні роботи :

- частково, за необхідністю, замінена сантехніка по групам ;
- пошито костюми для дорослих, костюми та атрибути для дівчаток і хлопчиків.
- силами батьків та колективу ДНЗ проведено: ремонти групових кімнат (переклеєно шпалери, пофарбовано підлогу, двері, побілено стелі), пофарбовано ігрове та спортивне обладнання, виготовлено нестандартне обладнання для покращення інтер'єру ігрових майданчиків.
- спонсорська допомога батьків: дитячі стільчики, столики, коврове покриття, гардини на вікна.
- придбано меблі для сюжетно- рольових ігор «Лікарня».

Річний план за 2017–2018 н.р. був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. В 2018– 2019 навчальному році продовжувати здійснювати роботу в організації освітньо – виховного процесу за такими напрямками:

- Вдосконалення контролю за станом фізкультурно – оздоровчої роботи;
- на належному рівні зміцнення матеріально-технічної бази, удосконалення розвивального середовища.